



SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO "TERESA FRANCHINI"  
Via Felice Orsini, 21-47822 SANTARCANGELO DI ROMAGNA (RN)  
Cod. Scuola RNMM01900X-C.F. 91064390403-Codice Univoco ufficio:UFSD4S-Nome Ufficio: Uff\_eFatturaPA  
Tel 0541-622042-E-mail: rmmm01900x@istruzione.it  
[rmmm01900x@pec.istruzione.it](mailto:rmmm01900x@pec.istruzione.it)  
Sito-web: <http://www.smstfranchini.edu.it>

## Relazione Finale Corsi di Recupero (PAI) ANNO SCOLASTICO 2020/2021

### PREMESSA

L'attività didattica svolta nell'a.s. 2019/2020, sulla base delle intervenute modalità di didattica a distanza imposte dalla contingenza sanitaria internazionale, è stata integrata da una serie di specifiche misure riguardanti la valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione e di strategie e modalità d'integrazione e recupero degli apprendimenti per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi.

Sulla base di quanto specificato sopra e indicato nel nuovo documento obbligatorio PAI (piano di apprendimento individualizzato), il nostro Istituto ha predisposto e realizzato CORSI DI RECUPERO finalizzati al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non conseguiti nell'a.s. 2019/2020, al fine di garantire un miglioramento e superamento delle carenze e un pieno successo formativo.

### DESTINATARI

Destinatari del progetto sono stati gli alunni delle classi prime e seconde in riferimento all'a.s. 2019/2020, con una o più insufficienze nelle seguenti materie:

1. ITALIANO
2. MATEMATICA
3. INGLESE
4. FRANCESE
5. TEDESCO

### TEMPI DI SVOLGIMENTO

Le attività previste dai CORSI DI RECUPERO si sono svolte dal 19 ottobre al 3 dicembre 2020, in orario extracurricolare, nelle giornate del lunedì e giovedì.

### MODALITA' DI ORGANIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' DI RECUPERO

I corsi sono stati organizzati con le seguenti modalità:

1. immediata richiesta di disponibilità ai docenti curricolari per l'attività di recupero pomeridiano;
2. primi incontri di coordinamento nel mese di settembre 2020, volti ad organizzare interventi che tenessero conto sia degli obiettivi formativi da raggiungere sia delle risorse finanziarie destinate al recupero;
3. identificazione e analisi dei singoli documenti PAI predisposti per ogni alunno segnalato dai consigli di classe alla fine dell'a.s. 2019/2020;
4. individuazione dei reali bisogni educativi degli alunni, nelle discipline risultate insufficienti nello scrutinio finale, attraverso il recupero d'informazioni in raccordo con i docenti della materia interessata nel recupero (modulistica specifica);

Firmato digitalmente da GIOVANNA FRISONI

5. comunicazione alle famiglie degli alunni coinvolti negli interventi di recupero;
6. formazione di piccoli gruppi (3/7 alunni) appartenenti, ove possibile, alla stessa classe;
7. assegnazione di ogni singolo gruppo di recupero ai docenti che ne hanno dato disponibilità;
8. avvio delle attività nel mese di ottobre 2020;
9. documentazione degli interventi attraverso compilazione del registro e verifiche scritte/orali in relazione alla natura delle discipline oggetto degli interventi di recupero;

**Numero gruppi complessivi per disciplina (riferimento a.s. 2019/2020)**

Italiano	3 gruppi
Matematica	6 gruppi
Inglese	4 gruppi
Francese	2 gruppi
Tedesco	1 gruppo
<b>TOT</b>	<b>16</b>

**Organizzazione giornata del lunedì**

<b>TIPOLOGIA DI GRUPPO</b>	<b>N° GRUPPI</b>	<b>N° ALUNNI</b>
Italiano	2	3
		4
Matematica	3	4
		4
		4
Inglese	2	4
		4
Francese	2	3
		4
Tedesco	1	5
<b>TOT</b>	<b>10</b>	

**Organizzazione giornata del giovedì**

<b>TIPOLOGIA DI GRUPPO</b>	<b>N° GRUPPI</b>	<b>N° alunni</b>
Italiano	1	5
Matematica	3	7
		6
		3
Inglese	2	6
		4
<b>TOT</b>	<b>6</b>	

**NUMERO DI ALUNNI E DOCENTI COINVOLTI**

Gli alunni indicati per i CORSI DI RECUPERO in base al documento PAI sono risultati complessivamente **41**. Alcuni di loro sono stati indicati per il recupero in diverse discipline, ragion per cui il numero risultante dalla tabella sottostante è maggiore rispetto a quello effettivo degli alunni. I docenti che hanno supportato e guidato i ragazzi, durante il loro percorso formativo, sono stati tutti docenti curricolari, delle diverse discipline interessate al recupero.

**Numero alunni con documento PAI per singola disciplina di recupero a.s. 2019-2020**

	<b>MATEMATICA</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>FRANCESE</b>	<b>TEDESCO</b>
CLASSI 1^	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
CLASSI 2^	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**ORGANIZZAZIONE ORARIA E INCONTRI**

I corsi sono stati organizzati in base alle risorse finanziarie destinate al recupero:

<b>DATE</b>	<b>ORARIO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSI E N° STUDENTI</b>	<b>N° INCONTRI</b>	<b>TOTALE ORE</b>
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16-23-30 novembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>MATEMATICA</b>	Prof.ssa Sacripanti Roberta	classi prime a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16-23-30 novembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>INGLESE</b>	Prof.ssa Vagnoni Simona	classi prime a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16 novembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>FRANCESE</b>	Prof.ssa Penisola Katiuscia	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	4	4
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16-23-30 novembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>ITALIANO</b>	Prof.ssa Mondaini Monica	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>3 studenti</b>	6	6
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9 novembre	<b>14:00</b> <b>15:30</b>	<b>TEDESCO</b>	Prof.ssa Mastronardi Paola	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	3	4,5
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16-23-30 novembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>ITALIANO</b>	Prof.ssa Mondaini Monica	classi prime a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16-23-30 novembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>MATEMATICA</b>	Prof. Ferrante Roberto	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16-23-30 novembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>MATEMATICA</b>	Prof.ssa Sacripanti Roberta	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-16 novembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>FRANCESE</b>	Prof.ssa Penisola Katiuscia	classi prime a.s. 2019/2020  <b>3 studenti</b>	4	4
<b>Lunedì</b> 19-26 ottobre 9-23-30 novembre 3 dicembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>INGLESE</b>	Prof.ssa Bindi Zaira	classi prime a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6

Firmato digitalmente da GIOVANNA FRISONI

<b>DATE</b>	<b>ORARIO</b>	<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CLASSI E N° STUDENTI</b>	<b>N° INCONTRI</b>	<b>TOTALE ORE</b>
<b>Giovedì</b> 22-29 ottobre 5-12-26 novembre 3 dicembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>MATEMATICA</b>	Prof. Pietrelli Antonio	classi prime a.s. 2019/2020  <b>6 studenti</b>	6	6
<b>Giovedì</b> 22-29 ottobre 12-19-26 novembre 3 dicembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>ITALIANO</b>	Prof.ssa Mondaini Monica	classi prime a.s. 2019/2020  <b>5 studenti</b>	6	6
<b>Giovedì</b> 22-29 ottobre 5-12-19-26 novembre	<b>14:30</b> <b>15:30</b>	<b>INGLESE</b>	Prof.ssa Vagnoni Simona	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>4 studenti</b>	6	6
<b>Giovedì</b> 22-29 ottobre 5-12-26 novembre 3 dicembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>MATEMATICA</b>	Prof. Ferrante Roberto	classi prime a.s. 2019/2020  <b>7 studenti</b>	6	6
<b>Giovedì</b> 22-29 ottobre 5-12-19-26 novembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>MATEMATICA</b>	Prof. Pietrelli Antonio	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>3 studenti</b>	6	6
<b>Giovedì</b> 22-29 ottobre 5-12-19-26 novembre	<b>15:45</b> <b>16:45</b>	<b>INGLESE</b>	Prof.ssa Bindi Zaira	classi seconde a.s. 2019/2020  <b>6 studenti</b>	6	6

### DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

#### Classe prima a.s. 2019/2020

##### ITALIANO:

1. capacità di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni
2. capacità di leggere correttamente
3. comprensione globale
4. capacità di operare semplici riflessioni e interpretazioni anche in forma guidata
5. capacità di esporre in modo chiaro, mettendo in rilievo le informazioni principali
6. capacità di produrre tipologie testuali-base in modo sufficientemente aderente alla richiesta
7. uso corretto delle principali regole morfologiche
8. impiego di un lessico semplice, ma appropriato
9. conoscenza dei contenuti essenziali
10. capacità di esprimere semplici valutazioni personali anche in forma guidata

##### INGLESE:

##### RICEZIONE ORALE

1. Comprendere vocaboli di senso concreto e semplici frasi anche con supporto visivo

##### PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

1. Produrre semplici messaggi e rispondere a domande note utilizzando un lessico minimo ma appropriato. Eventuali errori formali non compromettono la comprensibilità del messaggio

##### RICEZIONE SCRITTA

1. Comprendere il significato generale di un testo e riconoscere vocaboli e semplici frasi anche con supporto visivo

##### PRODUZIONE SCRITTA

1. Scrivere messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili
2. Completare semplici testi con lessico e strutture di base

**Firmato digitalmente da GIOVANNA FRISONI**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA:**

**RICEZIONE ORALE**

1. Capire i punti essenziali di un discorso
2. Individuare semplici informazioni specifiche

**RICEZIONE SCRITTA**

1. Capire i punti essenziali di un testo
2. Individuare semplici informazioni specifiche

**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**

1. Elaborare frasi semplici su argomenti trattati che risultino comprensibili anche se presentano qualche errore formale
2. Comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti
3. Utilizzare lessico di base adeguato

**PRODUZIONE SCRITTA**

1. Scrivere frasi semplici su argomenti noti relativi alla sfera personale, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili
2. Utilizzare lessico di base appropriato

**MATEMATICA:**

1. conoscere i termini
2. conoscere definizioni e regole
3. conoscere proprietà e teoremi
4. applicare regole, proprietà e procedimenti
5. misurare e calcolare
6. individuare e schematizzare i dati di un problema
7. formulare e verificare ipotesi risolutive
8. comprendere e usare termini, simboli e grafici
9. esporre utilizzando linguaggi specifici

**Classe seconda a.s. 2019/2020**

**ITALIANO:**

1. capacità di intervenire in modo pertinente nelle conversazioni
2. capacità di leggere correttamente • comprensione globale
3. capacità di operare semplici riflessioni e interpretazioni anche in forma guidata
4. capacità di esporre in modo chiaro, mettendo in rilievo le informazioni principali attinenti ad esperienze personali e/o ad argomenti di studio
5. capacità di produrre tipologie testuali-base in modo sufficientemente aderente alla richiesta
6. uso corretto delle principali regole morfologiche e sintattiche
7. impiego di un lessico semplice, ma appropriato
8. conoscenza dei contenuti essenziali
9. capacità di esprimere semplici valutazioni personali anche in forma guidata.

**INGLESE:**

**RICEZIONE ORALE**

1. capire i punti essenziali di un discorso
2. individuare semplici informazioni specifiche

**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**

1. elaborare frasi semplici su argomenti trattati che risultino comprensibili anche se presentano qualche errore formale
2. comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti
3. utilizzare lessico di base adeguato

**RICEZIONE SCRITTA**

1. capire i punti essenziali di un testo
2. individuare semplici informazioni specifiche

**PRODUZIONE SCRITTA**

1. scrivere frasi semplici su argomenti noti relativi alla sfera personale, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili
2. utilizzare lessico di base appropriato

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA:**

**RICEZIONE ORALE**

1. capire i punti essenziali di un discorso
2. individuare semplici informazioni specifiche

**RICEZIONE SCRITTA**

1. capire i punti essenziali di un testo
2. individuare semplici informazioni specifiche

**PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE**

1. elaborare frasi semplici su argomenti trattati che risultino comprensibili anche se presentano qualche errore formale
2. comprendere e partecipare a brevi conversazioni su argomenti semplici e noti
3. utilizzare lessico di base adeguato

**PRODUZIONE SCRITTA**

1. scrivere frasi semplici su argomenti noti relativi alla sfera personale, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili
2. utilizzare lessico di base appropriato

**MATEMATICA:**

1. conoscere i termini
2. conoscere definizioni e regole
3. conoscere proprietà e teoremi
4. applicare regole, proprietà e procedimenti
5. misurare e calcolare
6. individuare e schematizzare i dati di un problema
7. formulare e verificare ipotesi risolutive
8. comprendere e usare termini, simboli e grafici
9. esporre utilizzando linguaggi specifici

**CONTENUTI**

I contenuti proposti durante le lezioni pomeridiane sono stati indicati dai docenti curricolari che hanno predisposto il PAI per ogni singolo alunno, segnalato attraverso modulistica specifica.

**STRUMENTI**

Il ricorso a strumenti quali materiali strutturati, schemi per facilitare la memorizzazione d'informazioni complesse, lavoro di sintesi, fotocopie realizzate dal docente in relazione ai bisogni dell'alunno, etc., hanno permesso di individualizzare fortemente il lavoro per ottenere il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**METODOLOGIA**

Partendo dall'analisi della situazione iniziale, attraverso la consultazione del documento PAI e delle informazioni fornite dai docenti degli alunni coinvolti per l'individuazione dei reali bisogni educativi, le lezioni, organizzate a piccoli gruppi, hanno permesso a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e capacità attraverso:

1. esercitazioni individuali
2. ascolto, lettura e comprensione di testi
3. sollecitazione degli interventi e degli interessi
4. esercitazioni guidate, a livello crescente di difficoltà
5. prove e attività differenziate e semplificate
6. verbalizzazioni orali
7. compilazione di schede strutturate
8. studio guidato con l'aiuto dell'insegnante
9. esercitazioni per il rafforzamento delle abilità di calcolo
10. attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche e le abilità di problem solving.

### VERIFICHE

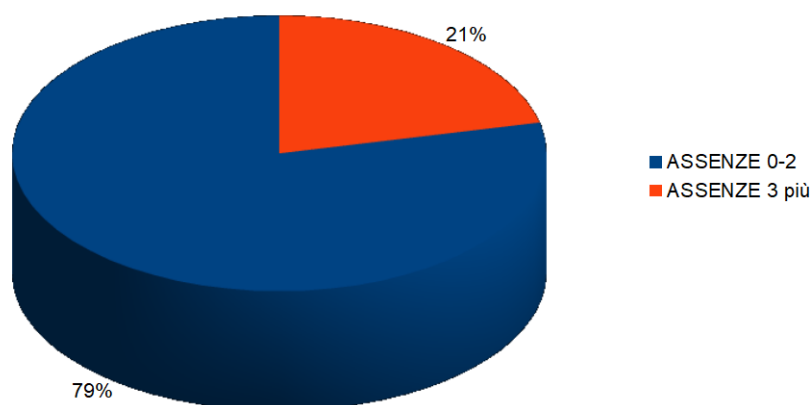
La verifica dell'intervento didattico, che si connota per il carattere personalizzato, è stata costante nelle varie fasi progettuali, ai fini di un monitoraggio continuo dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti, attraverso interrogazioni, prove strutturate e semi-strutturate e verifiche finali. Tutte le attività afferenti al percorso di recupero sono state documentate, di volta in volta, attraverso la compilazione del registro elettronico.

### FREQUENZA

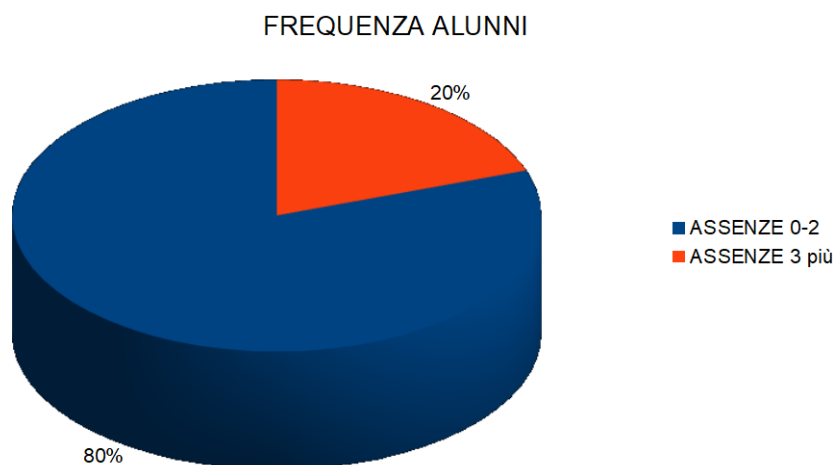
In base al numero di alunni inseriti in ogni corso di recupero (numero superiore rispetto a quello degli effettivi totali) viene di seguito riportata la frequenza di ogni singolo corso:

	<b>ITA 1<sup>^</sup></b> classi prime a.s. 2019/2020	<b>MATE 1<sup>^</sup></b> classi prime a.s. 2019/2020	<b>ITA 2<sup>^</sup></b> classi seconde a.s. 2019/2020	<b>MATE 2<sup>^</sup></b> classi seconde a.s. 2019/2020	<b>INGL 1<sup>^</sup></b> classi prime a.s. 2019/2020	<b>INGL 2<sup>^</sup></b> classi seconde a.s. 2019/2020	<b>FRA 1<sup>^</sup></b> classi prime a.s. 2019/2020	<b>FRA 2<sup>^</sup></b> classi prime a.s. 2019/2020	<b>TED 2<sup>^</sup></b> classi prime a.s. 2019/2020	Totale presenze alunni
<b>0-2 Assenze</b>	3	15	4	9	6	6	3	4	5	<b>55 79%</b>
<b>3 più Assenze</b>	1	2	4	2	2	4	0	0	0	<b>15 21%</b>
<b>Totale alunni</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>70</b>

FREQUENZA ALUNNI SINGOLI CORSI DI RECUPERO



In base al numero totale di alunni segnalati per i corsi di recupero, si riporta di seguito la frequenza degli stessi:



## RISULTATI

Dai dati raccolti risulta che l'**80%** degli alunni **hanno frequentato regolarmente**. La percentuale relativa al **20%** riguarda assenze dovute sia a casi di quarantene, anche preventive sia a gravi situazioni familiari e di disagio già presenti e segnalate. Anche la frequenza nei singoli gruppi di recupero delle diverse discipline è stata soddisfacente, **79%**.

I ragazzi frequentanti si sono mostrati motivati e hanno partecipato attivamente alle lezioni che sono state prevalentemente di tipo frontale. Alcuni, anche se non sono riusciti a frequentare costantemente i corsi, durante le ore in cui sono stati presenti hanno lavorato con serietà. La maggior parte di loro ha acquisito gli obiettivi programmati, anche se con livelli diversi, dovuti alle difficoltà peculiari di ciascun alunno.

## CONCLUSIONI

Vista la situazione di particolare emergenza sanitaria che preclude la possibilità di operare con gruppi di studenti di classi diverse, ma ritenuto di grande spessore educativo l'apprendimento tra pari nel processo formativo dei singoli alunni, soprattutto quelli che riscontrano particolari difficoltà, la nostra istituzione, al fine di dare continuità all'azione dei corsi di recupero svolti nei mesi di ottobre e novembre, ha pensato di proseguire l'intervento con un'attività di **"peer to peer"** interna alle classi.

Seguendo la linea proposta dal progetto **"UN AMICO IN PIU"**, in cui era prevista la presenza di studenti delle classi terze a supporto sia del docente sia degli alunni interessati nel recupero, la nostra scuola ha organizzato un'ulteriore azione di tutoraggio di studenti capaci e responsabili nei confronti dei compagni/e che hanno appena seguito e concluso i corsi di recupero.

E' senza dubbio una metodologia didattica che pone gli studenti al centro del sistema educativo. Si tratta di un sistema di trasmissione delle conoscenze che migliora l'autostima dei peer, li mette alla prova, migliora le loro abilità relazionali e di comunicazione, ma anche gli studenti che necessitano di aiuto, apprendono i concetti più facilmente, in un ambiente di lavoro in cui si sentono a proprio agio, senza voti o giudizi, sviluppando anch'essi competenze e risorse. L'attività di **"peer to peer"**, inoltre, favorisce rispetto reciproco, fiducia e cooperazione tra pari, aspetti fondamentali per costruire una rete di relazioni interpersonali positiva.